PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO - 2026

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	**LICEO BICENTENARIO DIEGO PORTALES**	COMUNA	TALCA
DIRECCIÓN	4 NORTE 0417	DIRECTOR	MARÍA DE LA LUZ TAPIA NEIRA
RBD	2939-4	FIRMA	
CORREO ELECTRÓNICO	director.2939@daemtalca.cl		
NOMBRE Y DATOS DE CONTACTO (N° DE TELEFONO-CORREO ELECTRONICO)		CARGO/FUNCIÓN	
EQUIPO DE TRABAJO	Ángela Zambrano Monsalves angela.zambrano.lbdp@daemtalca.cl	Orientadora	
	Germán Astorga González german.astorga.lbdp@damtalca.cl	Jefe UTP	
	Nicole Matamala García nicole.matamala.lbdp@daemtalca.cl	Profesora Jefe 1° Medio A	
	Juan Carlos Acuña Orellana Jcarlos.acuña.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 1° Medio C	
	Felipe Figueroa Flores Felipe.figueroa.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 1° Medio D	
	Mauricio Remolcoy Cuevas Mauricio.remolcoy.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 2° Medio A	
	Vicente Parraguez González Vicente.parraguez.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 2° Medio B	
	Isolina Ávila Cancino Isolina.avila.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 2° Medio C	
	María Paz Flores Saldías Mpaz.flores.lbdp@daemtalca.cl	Profesora Jefe 2° Medio D	
	Marfa Núñez Zumelzu Marfa.nunez.lbdp@daemtalca.cl	Profesora Jefe 3° Medio AHC	
	Miriam González Rojas Miriam.gonzalez.lbdp@daemtalca.cl	Profesora Jefe 3° Medio BHC	
	Julio Casanueva Labra Julio.casanueva.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 3° Medio CTP Gráfica	

	Rogelio Ortega Bustamante Rogelio.ortega.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 3°Medio DTP Telecomunicaciones
	Marcelo Peñaloza Lobos Marcelo.penaloza.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 3° Medio ETP Servicios de Hotelería
	Mario Oyarzún Farías Mario.oyarzun.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 4° Medio AHC
	Jean Poblete Valdés Jea.poblete.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 4° Medio BHC
	Nicole Gajardo Oyarce Nicole.gajardo.lbdp@daemtalca.cl	Profesora Jefe 4° Medio CTP Gráfica
	Claudio Urrutia Valdés Claudio.urrutia.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 4° Medio DTP Telecomunicaciones
	Germán Rebeco Saavedra Lgerman.rebeco.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 4° Medio ETP Servicios de Hotelería

DIAGNÓSTICO (DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN E INSTITUCIÓN ESCOLAR, ASI COMO ENCUESTAS APLICADAS EN EL EE)

La población escolar del Liceo Bicentenario Diego Portales es de 400 estudiantes, siendo mixto y concentrando un porcentaje 52 % para los hombres y el 48 % para las mujeres. De ellos, el 4% pertenece a la comunidad LGTB+. Los estudiantes son adolescentes que se incorporan a la unidad educativa, luego de concluir la enseñanza básica, por lo que sus edades de ingreso fluctúan entre los 14 a 15 años de edad y las de egreso van desde los 18 a 19 años. En relación al rendimiento académico estudiantil de entrada, es alrededor del promedio general 5.8, siendo las asignaturas más descendidas matemática, lenguaje y ciencias. En un porcentaje significativo los estudiantes proceden de familias disfuncionales y/o monoparentales. Desde el punto de vista socioeconómico sus familias son de bajos ingresos, cuyas actividades económicas se sustentan principalmente en trabajos tales como: Conductor de locomoción colectiva, comercio ambulante, obrero de la construcción y trabajos de temporada en el ámbito agrícola e industrial. El promedio de escolaridad de los padres es de 11 años. Debido a lo anterior y a escala general, los estudiantes que atiende nuestro liceo son jóvenes con dificultades en el ámbito socioafectivo y sociocultural. Así también, el 30 %de la matrícula total de estudiantes presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), cifra en la cual el 63% de estudiantes están diagnosticados con Necesidades Educativas Transitorias (NEET), y el 37 % evidencia Necesidades Educativas Permanentes (NEEP), lo que evidentemente incide en su proceso de aprendizaje. Estos estudiantes son atendidos a través del apoyo de profesionales tales como: psicólogos, asistentes sociales, profesoras diferenciales, los cuales conforman el Programa de Integración Escolar (PIE). La mayor parte de los estudiantes provienen de sectores periféricos de la ciudad, con dificultades de locomoción, lo que provoca atrasos en el horario de ingreso al establecimiento. Un porcentaje minoritario de

estudiantes son de comunas aledañas, quienes deben viajar más de una hora, desde sus hogares para llegar al liceo, lo que también incide en su hora de llegada. De lo anterior, se precisa que el 83% de los estudiantes son provenientes del sector urbano y el
17 % del sector rural. Sosteniéndose de lo dinámico que es la sociedad y con ello la educación de nuestro país es preciso destacar las nuevas características que han enriquecido a nuestra comunidad educativa en los últimos 5 años. En base a lo anterior es que nuestra matrícula posee 13% de estudiantes migrantes, los cuales le han otorgado a nuestro establecimiento un crecimiento cultural, que se sostiene de nuestros principios institucionales como diversidad, integración e interculturalidad.

Por otro lado, en relación a los resultados obtenidos por los estudiantes en el último diagnóstico aplicado (2025), se pudo apreciar que la fuente principal de donde obtienen información sobre temas de sexualidad, afectividad y género es desde sus padres, pero a la vez, la gran mayoría señala que en sus casas se habla poco sobre estos temas. La segunda fuente de información es desde internet y en tercer lugar se encuentran los y las docentes. La mayoría, comprende que la sexualidad es un proceso que se da en el desarrollo natural en las personas, donde se integran el cuerpo, las emociones y las relaciones con otros. No obstante, un porcentaje significativo menciona que la sexualidad corresponde al ámbito privado de las personas, por lo que no se debe hablar en público ni con personas desconocidas. De esta misma forma, los y las estudiantes generalmente estiman que la afectividad y sexualidad están muy relacionadas, señalando que las relaciones sexuales deben ser con personas a quienes uno estime y valore. Sin embargo, un porcentaje importante, señala que son cosas diferentes, que la sexualidad no tiene que ver con la afectividad. Indican que se puede tener relaciones sexuales ocasionales con personas a quienes no se conoce mucho. Y un porcentaje no menor, señala que es deseable que ambos aspectos estén unidos, pero no necesariamente.

En relación al pololeo, la mayoría considera que sabe suficiente acerca de cómo identificar comportamientos violentos (físicos o psicológicos) en una relación de pareja, pero siempre es importante prestar especial atención a un porcentaje de estudiantes que requiere mayor información sobre el tema. Un porcentaje menor, señala que no le interesa el tema.

En aspectos referidos a salud sexual reproductiva, un 62,6% de estudiantes menciona que maneja mucha información respecto de métodos anticonceptivos, mientras que un 35% señala que requiere mayor información. Asimismo, la mayoría de los estudiantes menciona que maneja mucha información en relación a Enfermedades de Transmisión Sexual, mientras que un porcentaje importante indica que requiere mayor información o no sabe nada sobre el tema (42,7%).

De acuerdo a los resultados obtenidos en preguntas relacionadas con enfoque de género, un 58,5% los estudiantes consideran que no debería haber diferencias entre hombres y mujeres en relación a los trabajos y profesiones, mientras que un 37% considera que existen excepciones, ya que las mujeres son más hábiles para ciertas cosas, mientras que los hombres en otras.

En preguntas relacionadas con orientación sexual e identidad de género, la mayoría de los estudiantes mencionan que manejan poca información al respecto. No obstante, un 42,7% señala que maneja mucha información sobre diversidad sexual y de género, pero siempre es importante prestar especial atención a una cantidad significativa de respuestas enfocadas a la necesidad de obtener mayor información.

En relación a las respuestas de la encuesta aplicada a padres y apoderados, se puede mencionar que la mayoría está de acuerdo con que se aborden estos temas en el establecimiento (93%) marcando como opciones más relevantes de abordar, las relaciones afectivas sanas y respetuosas (71%), cambios físicos y emocionales en la adolescencia (67%), prevención de infecciones de transmisión sexual (66%) uso responsable de redes sociales e internet en contextos afectivos/sexuales (63%), métodos anticonceptivos (61%) y consentimiento, respeto y relaciones afectivas saludables (60). Señalan, además, que es la familia el principal responsable de la educación sexual y afectiva de los adolescentes, pero que debe existir un trabajo colaborativo permanente con el establecimiento. Muestran mayor interés por recibir información relacionada con estos temas de forma escrita o virtual.

Por otro lado, en relación a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, se puede mencionar que la gran mayoría considera que es muy relevante abordar estos temas en el establecimiento. No obstante, sólo el 26% señala que se siente completamente preparado para realizar el abordaje formativo de estas temáticas en clases, un 50% señala que se siente parcialmente preparado, otro 11% indica que debería ser abordado por otros profesionales, y un 11% responde que no se siente preparado. De esta misma forma, un mayor porcentaje de docentes (69%) menciona que en el establecimiento no existen espacios suficientes para dialogar y aprender sobre sexualidad, afectividad y género.

Cuando se les consulta sobre las instancias en que deberían abordarse estos temas, la gran mayoría menciona la asignatura de orientación y consejo de curso, mientras que otros señalan que debiesen existir talleres transversales e intervenciones de entidades externas como ONGs o profesionales de la salud.

En relación a los principales temas que los docentes consideran necesario abordar con los estudiantes, existe una mayor preferencia por consentimiento y toma de decisiones, prevención de violencia en el pololeo, relaciones afectivas y vínculos sanos, métodos anticonceptivos y prevención de las infecciones de transmisión sexual, y uso de redes sociales y sexualidad digital.

Los resultados de la encuesta aplicada a los asistentes de la educación, nos indican los siguientes datos. Un 46% manifiesta que ha estado expuesto en algunas ocasiones a situaciones donde estudiantes les plantean dudas o inquietudes sobre sexualidad, afectividad y género, mientras que un 69% señala que no se siente preparado para acompañar o contener a los estudiantes en estos temas. Los asistentes indican que, en los últimos cinco años, no han recibido formación o capacitación para abordar temáticas de

esta índole, mencionando que es suma importancia contar con herramientas que les permitan atender a necesidades como contención emocional, diversidad sexual y de género, prevención de acoso y/o abuso sexual, y educación afectiva. Manifiestan mayor interés por recibir capacitación mediante talleres formativos con apoyo de profesionales especialistas.

OBJETIVO GENERAL	**OA 2** **Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.**
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1- Diagnosticar necesidades de apoyo de las y los estudiantes, las familias, docentes y asistentes de la educación, en relación a temas de sexualidad, afectividad y género e informar los resultados a la comunidad educativa.
	2. Guiar formativamente a la diversidad de estudiantes en relación a temas de sexualidad, afectividad y género, considerando la vinculación y coordinación con las redes territoriales (salud, centros comunitarios, universidades, otros).
	4. Guiar formativamente a la familia en relación al abordaje sobre temas de sexualidad, afectividad y género en el hogar.
	5. Entregar herramientas formativas a docentes y asistentes de la educación, para el abordaje adecuado en relación a temas de sexualidad, afectividad y género con las y los estudiantes en el establecimiento.
Metas a corto, mediano y largo plazo	Aplicar un instrumento diagnóstico que permita dar cuenta de forma general cuales son las percepciones que tienen los y las estudiantes de 1° a 4° Año Medio, apoderados, docentes y asistentes de la educación, en relación a temas de sexualidad, afectividad y género. Informar sobre los resultados diagnósticos al 100% de los integrantes de la comunidad educativa. Planificar e implementar acciones para abordar temas de sexualidad, afectividad y género en relación a los resultados diagnósticos del 100% de los estudiantes evaluados, familias, docentes y asistentes de la educación. Sensibilizar en relación a temas de sexualidad, afectividad y género al menos al 70% de los integrantes de la comunidad educativa.

	Desarrollar acciones que cubran el 100% de los objetivos planteados.
Indicadores de seguimiento	Existencia de un instrumento que permita diagnosticar de forma general las percepciones de las y los estudiantes de 1°a 4° Año Medio, apoderados, docentes y asistentes de la educación, en relación a temas de sexualidad, afectividad y género. Cantidad de encuestas contestadas por los y las estudiantes. Cantidad de encuestas contestadas por apoderados, docentes y asistentes de la educación. Cantidad de apoderados que reciben la información en relación al abordaje formativo en temas de sexualidad, afectividad y género en el hogar. Cantidad de docentes y asistentes de la educación que reciben herramientas formativas para abordar de adecuadamente temas de sexualidad, afectividad y género con las y los estudiantes. Existencia de trabajo formativo con los y las estudiantes para abordar necesidades de apoyo en temas de sexualidad, afectividad y género detectadas en el diagnóstico.

ACTIVIDADES PARA PROFESIONALES y/o TECNICOS EQUIPO EDUCATIVO	CANTIDAD DE PERSONAS	FECHA REALIZACIÓN	LUGAR	REQUERIMIEN-TOS	MEDIOS DE VERIFI-CACIÓN	RESPONSA-BLE/CARGO
Informar al consejo escolar los resultados diagnósticos de los y las estudiantes.	15	Abril - mayo 2026	Dependencias del establecimiento	Computador Proyector	PPT Registro en Acta del consejo Escolar	Orientadora
Entregar herramientas formativas a los docentes, para el abordaje adecuado en relación a temas de sexualidad, afectividad y género con las y los estudiantes en el establecimiento.	50	Julio - noviembre 2026	Dependencias del establecimiento	Computador Proyector	PPT Registro de asistencia Encuestas de satisfacción	Orientadora
Entregar herramientas formativas a los asistentes de la educación, para el abordaje adecuado en relación a temas de sexualidad, afectividad y género con las y los estudiantes en el establecimiento.	30	Julio - noviembre 2026	Dependencias del establecimiento	Computador Proyector	PPT Registro de asistencia Encuestas de satisfacción	Orientadora

ACTIVIDADES PADRES Y APODERADOS/AS	CANTIDAD DE PERSONAS	FECHA REALIZACIÓN	LUGAR	REQUERIMIEN-TOS	MEDIOS DE VERI-FICACIÓN	RESPONSA-BLE/CARGO
Guiar formativamente a la familia en relación al abordaje sobre temas de sexualidad, afectividad y género en el hogar.	375	Julio - diciembre 2026	Dependencias del establecimiento	Internet	Publicaciones en RRSS Folletería y material impreso Registro de asistencia Encuesta de satisfacción	Orientadora Profesores Jefes

ACTIVIDADES PARA ALUMNOS/AS	CANTIDAD DE PERSONAS	FECHA REALIZACIÓN	LUGAR	REQUERIMIEN-TOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSA-BLE/CARGO

Guiar formativamente a la diversidad de estudiantes en relación a temas de sexualidad, afectividad y género, considerando la vinculación y coordinación con las redes territoriales (salud, centros comunitarios, universidades, otros).	375	Marzo a Noviembre 2026	Dependencias del establecimiento	Internet Computador Proyector	PPT Registro de asistencia Encuesta de satisfacción	Orientadora Profesores Jefes

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Entregar herramientas formativas a los docentes, para el abordaje adecuado en relación a temas de sexualidad, afectividad y género con las y los estudiantes en el establecimiento.					X	X	X	X	X	
Guiar formativamente a la familia en relación al abordaje sobre temas de sexualidad, afectividad y género en el hogar.					X	X	X	X	X	X
Entregar herramientas formativas a los asistentes de la educación, para el abordaje adecuado en relación a temas de sexualidad, afectividad y género con las y los estudiantes en el establecimiento.					X	X	X	X	X	
Guiar formativamente a la diversidad de estudiantes en relación a temas de sexualidad, afectividad y género.	X	X	X		X	X	X	X	X	